



Moniteurs MATH-INFO : Thèmes d'Atelier pour l'année 2006/2007

Liste non exhaustive

- 1) Évaluation des « enseignements » : de quoi s'agit-il ? les objectifs, le contexte, la notion de contrat pédagogique, la mise en œuvre au Département Licence à Bordeaux 1
- 2) Construction du rôle de l'enseignant (évaluation de son propre enseignement, motivation des étudiants, ...)
- 3) Relations enseignant/enseigné à l'Université
- 4) Connaissance du public étudiant :
 - les étudiants et leur projet professionnel
 - l'organisation du travail
 - autonomie de l'étudiant
 - vie sociale de l'étudiant
- 5) L'enseignant doit-il tout savoir ?
- 6) Notion d'équipe pédagogique en Licence ? Pourquoi ? Comment ? Devrait-elle être pluridisciplinaire ?
- 7) Comment construire les programmes en MISMI (S1): monodisciplinaire, transdisciplinaire, un mélange des deux, ? Comment imaginer leur mise en œuvre, problème des méthodes ...
Pensez-vous qu'il soit pertinent de reproduire le type d'enseignement que vous avez reçu ?
- 8) Les TICE : Que représente ce sigle pour vous ? Exemple à Bordeaux 1: tout ce qui se fait autour d'ULYSSE : analyse de l'outil, de l'utilisation actuelle avec les étudiants, évaluation didactique et de l'impact sur les étudiants, y a-t-il des services que vous souhaiteriez voir développés sur ULYSSE, avez vous des idées de scénario de formation en Mathématiques et/ou en Informatique incluant l'utilisation des TIC et des plate formes d'enseignement type ULYSSE
- 9) Utilisation du Web dans l'enseignement
- 10) La gestion du temps pour l'enseignant chercheur : a-t-il trois moitiés ?
- 11) Observation d'une classe de Lycée ou de collège préparant une intervention à MathEn Jeans
- 12) Rôle du « chercheur » dans une classe de Lycée ou de collège préparant une intervention à MathEnJeans
- 13) Évolution des méthodes d'enseignement à l'Université (historique, état des lieux, avenir ...)
- 14) Mécanisme de l'orientation à l'Université Bordeaux 1 dans les premières années : choix ou non choix ? est-elle prématurée ? Éventuellement, comparaison avec d'autres universités

15) La déontologie de l'Universitaire.

16) Implication de l'enseignant chercheur dans la vie de son établissement : Le fonctionnement d'une UFR.

17) Implication de l'enseignant chercheur dans la vie de son établissement : Investissement dans les problèmes de l'enseignement. Comment, pourquoi, utilité. Est-ce actuellement compatible avec une évolution normale de la carrière : état des lieux, propositions ?

18) La constitution du budget d'une UFR.

19) Implication de l'enseignant chercheur dans la vie de son établissement : Le fonctionnement d'une Université.

20) Implication de l'enseignant chercheur dans la vie de son établissement : le fonctionnement d'un laboratoire.

21) L'interuniversitaire : qu'est-ce que c'est ? quels sont les exemples actuels concrets en Aquitaine ou ailleurs ? que penser du PRES ? Avantages et limites.

Cela signifie-t-il qu'il y aurait à terme une seule université bordelaise ? Quelles répercussions sur les enseignants chercheurs, sur les étudiants, sur la recherche, sur la formation, ... ?

22) Insertion des diplômés universitaires dans le monde du travail

23) Qu'appelle-t-on culture de l'entreprise ? Existe-t-il ou devrait-il exister quelque chose d'équivalent dans le monde universitaire ?

24) Les associations étudiantes : rôle et actions au sein de l'Université.

25) Par quels moyens peut-on faire la diffusion de la culture scientifique et techniques ? Comment attirer les jeunes vers les études scientifiques ?